

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Кафедра американских исследований

ЦИФРОВИЗАЦИЯ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ И БИЗНЕСА

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): «Страны и регионы мира в мировой политике и бизнесе»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

ЦИФРОВИЗАЦИЯ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ И БИЗНЕСА

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.полит.н., доцент О.А. Хлопов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры АИ

№ 3 от 07.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости,

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Цифровизация мировой политики и бизнеса» является частью профессионального цикла дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки: 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», направленность (профиль): «Страны и регионы мира в мировой политике и бизнесе». Дисциплина раскрывает наиболее важные проблемы коммуникации в постиндустриальном мире. Учебный курс связан с рядом других дисциплин: социология, философия, политология.

Цель дисциплины - формирование у магистрантов системных знаний и представлений о различных подходах к исследованию современного постиндустриального общества, целостного понимания теоретических положений о сущности, особенностях и формах коммуникации, закономерностях современного развития.

Задачи дисциплины:

- раскрыть круг проблем исторического движения от общества от индустриальной к информационной революции,
- определить влияние современных информационно-коммуникационных технологий на развитие международных отношений и глобальную экономику;
- способствовать усвоению основных положений дисциплины и умению их применять при анализе проблем коммуникации в международных отношениях,
- помочь студентам в изучении теоретических положений цифрового международного сообщества с использованием логических, историко-хронологических, диалектических, системных, структурно-функциональных и сравнительных приемов и способов исследования.
- способствовать выработке навыков работы с источниками по анализу проблем влияния цифровизации на международные отношения:
- определить ключевые понятия цифрового дискурса, способствовать овладению терминологическим аппаратом, который необходим для специалиста-международника.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических,	ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы модернизации и трансформации информационного общества, основные понятия, концептуальные и теоретические подходы к исследованию содержания, логики и закономерностей развития коммуникации в современной мировой политике и бизнесе. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить источники, литературу и информацию по основным проблемам цифровой аспектов

этнических		<p>мировой политики и мировой экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными понятиями и концептуальными положениями современных подходов к развитию постиндустриального/информационного общества, видеть его основные противоречия мирового политического процесса; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками самостоятельного поиска информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, - навыками реферирования и аннотирования научной литературы по теме исследования, - использования англоязычной терминологии, необходимой для описания интернет-коммуникационных технологий в мировой политики.
<p>ПК-3 Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране или регионе специализации</p>	<p>ПК-3.1. Самостоятельно анализирует классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран(ы) профильного региона в контексте глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального и локального уровней.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы модернизации и трансформации информационного общества, основные понятия, концептуальные и теоретические подходы к исследованию содержания, логики и закономерностей развития коммуникации в современной мировой политики и мировой экономики. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить источники, литературу и информацию по основным проблемам цифрового общества, - владеть основными понятиями и концептуальными положениями современных подходов к развитию постиндустриального/информационного общества, видеть его основные противоречия; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками самостоятельного поиска информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, - навыками реферирования и

		аннотирования научной литературы по теме исследования, - использования англоязычной терминологии, необходимой для описания роли и влияния цифровых технологий на мировую политику международный бизнес.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Кросс-региональный анализ», «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в регионах мира», «Европейский союз как международный актор», «Внешняя политика США: региональные и глобальные аспекты». а также прохождения научно-исследовательской практики.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Особенности политического и социально-экономического развития США в XXI веке», «Политические и социально-экономические трансформации в странах Европы», «Типология современных региональных конфликтов», «Кибертерроризм в XXI веке как региональная и глобальная угроза», «Международная информационная безопасность», а также прохождения преддипломной практики.

1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ак. ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	20
3	Семинары	10
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 ак.ч.

3.Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание
Тема 1. Постиндустриальное и постинформационное общество	Современное общество: основные направления исследования, проблемы Типологии.Основные подходы к определению периодизации развития общества. Различные представления о этапах развития общества. Критерии деления общества на этапы. формации, стадии, цивилизации. Концепция технотронного общества. Роль науки и знаний в современном информационном и постиндустриальном обществе. Теории информационного общества. Различные концепции информационного общества. В чем отличие концепции Э.Тоффлера от концепции Д.Белла

<p>Тема 2. Цифровизация в международных отношениях</p>	<p>Определение цифровизации, цифровой трансформации, оцифровки. Концептуальные основы влияния цифровизации на международные отношения: ключевые понятия, политические программы, цифровой дискурс. философское осмысление цифровизации в международных отношениях: теории информационного общества, концепции, понятия. Выявление историко-теоретических основ влияния цифровизации на международные отношения: уровни анализа. Феномен онлайн социальных движений и реакция правительства. Роль цифровых технологий в цифровизации мировой политики: либерализация или информационный контроль.</p>
<p>Тема 3. Глобализация и информационные технологии в постинформационном обществе</p>	<p>Процесс глобализации и формирование нового информационного порядка. Роль информации в современном мире. СМИ как основной манипулятор поведения и сознания людей. Современные информационные технологии и возможности их использования в формировании общественного мнения. Информационные войны современной эпохи. Социальные рамки информационного общества. Маршалл Маклюэн: Путь к теории медиа.</p>
<p>Тема 4. Влияние социальных сетей на международные отношения</p>	<p>Определение "больших данных". "Большие данные" (Big Data)", "малые данные (Small Data)", "умные данные (Smart Data)". Типология аналитики данных в области международных отношений. "Большие данные" в дипломатических областях. Источники данных в международных отношениях. Примеры баз данных для исследователя-международника. Аналитика данных для исследователя социальных наук: инструменты и библиотеки. извлечение данных из социальных сетей. Три стадии майнинга и аналитики в социальных сетях. Переменные. Методы автоматического анализа текста. Типы алгоритмов. возможные барьеры на пути к аналитике данных для исследователя социальных наук.</p>
<p>Тема 5. Социальная коммуникация и интернет технологии в контексте постинформационного общества</p>	<p>Культурный и информационный обмен между различными странами. Проблемы политической коммуникации в постиндустриальном обществе. Процессы формирования электронного правительства. Реализация электоральной демократии. Противоречие между профессионализмом и демократией в процессе управления обществом и государством. Проблемы межкультурной коммуникации в постиндустриальном обществе. Коммуникативные связи как фактор модернизации общества. Условия повышения эффективности межкультурных взаимодействий</p>

	<p>Тема 6. Цифровизация "мягкой силы" и «киберсилы»</p>	<p>Влияние цифровизации на гибридизацию концепции силы в международных отношениях. Цифровая дипломатия как ключевой инструмент цифровизации в международных отношениях. Специфика пропаганды, контрпропаганды и стратегической коммуникации в киберпространстве.</p> <p>Два уровня воздействия на международную аудиторию. Матрица измерений и областей цифровизации дипломатии. Цифровизация "мягкой силы". Глобальный рейтинг "Soft Power 30". Digital Diplomacy Index. Жесткие и мягкие аспекты киберсилы. Физическое и виртуальное измерения "киберсилы". Три лица силы в киберпространстве. Цифровизация "умной силы".</p> <p>Политика Госдепа США по управлению рисками. "Острая сила": предпосылки возникновения концепции, определение. Традиционные и нетрадиционные инструменты острой силы. Три слоя медиа "острой силы". Роль теоретической перспективы и политического режима.</p>
	<p>Тема 7. Цифровая дипломатия и цифровизация конфликтов и кризисов в мировой политике.</p>	<p>Особенности процесса цифровизации кризисных ситуаций в мировой политике на примерах из современной мировой политики. Сирийская кризисная ситуация. подход США к Сирии. Конфликт на Востоке Украины и влияние цифровых технологий на его восприятие и оценку событий.</p> <p>"Нелетальная" помощь. Роль социальных сетей и приложений в сирийских протестах. Сирийская электронная армия. Дипломатия в реальном времени. Дипломатический кризисный менеджмент в цифровую эпоху. Цифровая дипломатия США в кризисных ситуациях.</p>
	<p>Тема 8. Глобальное управление Интернетом</p>	<p>Выявление общих закономерностей информационного потока между пользователями. Определение политических кластеров: модели взаимодействия политиков, СМИ и граждан.</p> <p>Обнаружение сообществ по словам, по хэштегам. Оценка уровня подверженности воздействию контента из фейковых источников новостей. "Эхо-камеры (Echo Chambers)" и "Пузыри фильтров (Filter Bubbles)" в международных отношениях.</p> <p>Тематическое моделирование и сентимент-анализ. сравнение повесток дня в СМИ конфликтующих сторон (Россия vs. Украина). Социальные сети как политический барометр международных инициатив. Международная миграция: темы и отношение.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для

проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - письменная работа (реферат)	5 баллов 30 баллов	30 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация Устные ответ на контрольные вопросы		40 баллов
Итого за семестр Зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию

Баллы/ Икала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено хорошо»)/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори тельно»/ «зачтено удовлетвори- тельно»)/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетво рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его</p>

Баллы/ Икала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросов для итоговой письменной работы (реферат)

1. Формационный, цивилизационный и другие (модерн - постмодерн) подходы к исследованию общественного развития.
2. Признаки и характерные черты цифрового общества.
3. Концепции информационной эпохи. Торонтская школа.
4. Информационное общество как разновидность постиндустриального общества.
5. Теория информационного общества М.Кастельса.
6. Меритократия и ее роль в информационном обществе.
7. Концепция информационного общества Е.Масуды
8. Мировой информационный порядок.
9. Информационно-коммуникативные технологии в различных сферах деятельности: в управлении, науке, политике, международных отношениях.
10. Использование ИКТ при урегулировании спорных вопросов и конфликтов.
11. Информационная безопасность в современных условиях.
12. Информационные войны современной эпохи.
13. Политическая коммуникация в цифровом обществе.
14. Современные цифровые технологии и их использование в политической сфере.
15. Электронная демократия: типология, основные элементы и перспективы развития. Модели электронной демократии.
16. Использование Интернет-технологий для развития демократизации общества.
17. Коммуникативные характеристики Интернета. Интернет и традиционные СМИ.
18. Характеристики аудитории интернета. Интересы аудитории.
19. Информационные потоки и управление информационными потоками. Интернет как инструмент новых социальных технологий
20. Определение, сущность и основные элементы цифровой экономики
21. Технологические основы цифровой экономики
22. Риски и проблемы цифровой экономики
23. Рынки и отрасли цифровой экономики.
24. Особенности управления бизнесом в цифровой экономике (платформы ЦЭ).

25. Правовое обеспечение и роль государства в переходе к цифровой экономики.
26. Развитие цифровой экономики в РФ.

Критерии оценки письменной работы:

оценка «отлично» (30-25 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (24-16) баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (15-19 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (0-9) баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Максимум – 30 баллов

Вопросы для опроса на семинарах

(ПК-3,(ПК-3.1))

1. Глобальные проблемы в перспективе развития цифрового и информационного общества.
2. Исследование коммуникативных процессов в информационном обществе (концепции Ю.Хабермаса и Н.Лумана).
3. «Цифровое неравенство» как проблема становления информационного общества.
4. Особенности политической коммуникации в информационном обществе.
5. «Электронное правительство» и «электронная демократия»: зарубежный и российский опыт.
6. Интернет и политика.
7. Интернет-сообщества в структуре гражданского общества.
8. Формирование личности в условиях цифрового общества.
9. Информационная культура: содержание и трансформация духовных ценностей.
10. Информационный обмен в обществе и его эволюция.
11. Тенденции антиглобализма и критика информационного общества (У.Бек, С.Лэш).
12. Мировой цифровой порядок.
13. Информационно-коммуникативные технологии в международных отношениях.
14. Использование ИКТ при урегулировании спорных вопросов и конфликтов.
15. Информационная безопасность в современных условиях.
16. Различные модели социальной политики в цифровом обществе.
17. Новые технологии и коммуникации в сфере образования и науки.
18. Политическая коммуникация в информационном обществе.
19. Современные цифровые технологии и их использование в политической сфере.
20. Электронная демократия: типология, основные элементы и перспективы развития. Модели электронной демократии.
21. Использование Интернет-технологий для развития демократизации общества.
22. Коммуникативные характеристики Интернета. Интернет и традиционные СМИ.
23. Характеристики аудитории интернета. Интересы аудитории.
24. Общемировые характеристики пользователей Интернета.
25. Информационные потоки и управление информационными потоками.
26. Интернет как инструмент новых социальных технологий

Критерии оценки опроса

оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Баллы суммируются

Максимальное количество – 30 баллов

Контрольные вопросы для зачета

(ПК-3,(ПК-3.1))

1. Понятие «информация» и «информационное общество».
2. Реформы дипломатических ведомств на фоне новых внешнеполитических вызовов.
3. Роль цифровизации в международных отношениях
4. Современные инструменты цифровой дипломатии как важнейший элемент «мягкой силы».
5. Цифровая дипломатия как инструмент "умной силы".
6. Цифровизация «острой силы».
7. Жесткие и мягкие аспекты киберсилы.
8. Цифровая дипломатия США в кризисных ситуациях.
9. Цифровая дипломатия и социальные сети.
10. Информационно-коммуникационные технологии в информационном обеспечении внешнеполитической деятельности.
11. Деятельность МИД России в сфере информационного обеспечения внешнеполитической деятельности.
12. Социальные сети как средство организации протестов.
13. Проблема конфиденциальности в социальных сетях.
14. Интернет и современные международные отношения.
15. Регулирование интернета как новая область на международной арене.
16. Модели взаимодействия государственных и негосударственных акторов мировой политики. Перспективы в сфере регулирования Интернета.
17. Кибербезопасность и информационная безопасность.
18. Информационно-коммуникативные технологии в различных сферах деятельности: в управлении, науке, политике, международных отношениях.
19. Политическая коммуникация в информационном обществе.
20. Современные информационные технологии и их использование в политической сфере.
21. Электронная демократия: типология, основные элементы и перспективы развития. Модели электронной демократии.
22. Использование Интернет-технологий для развития демократизации общества.
23. Коммуникативные характеристики Интернета.
24. Интернет и традиционные СМИ.
25. Информационные потоки и управление информационными потоками.
26. Интернет как инструмент новых социальных технологий.

Критерии оценки ответа

оценка «отлично» (35-40 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, изложены хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (25-35 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (10-25 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (1-10 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Максимум – 40 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Учебная

1. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие для бакалавров / С. Е. Гасумова. — 6-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 310 с. - ISBN 978-5-394-03642-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093478>
2. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для вузов / А. А. Городнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9437-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/451267>
3. Информационное общество и международные отношения: Учебник / Болгов Р.В., Васильева Н.А., Виноградова С.М. - СПб:СПбГУ, 2014. - 384 с.: ISBN 978-5-288-05510-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941412>
4. Марков, А. А. Теория и практика массовой информации: Учебник / Марков А.А., Молчанова О.И., Полякова Н.В; Под общ.ред. А.А. Маркова - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006505-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>
5. Маслова, И. Использование интернет - ресурсов при изучении политической науки учебное пособие / И. Маслова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330554>
6. Междисциплинарные проблемы международных отношений в глобальном контексте /под науч. ред. А. У. Альбекова, А. М. Старостина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Южно-российский научный центр РАН [и др.]. –Ростовна-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 324 с.– Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567705>
7. Кибербезопасность в условиях электронного банкинга : практическое пособие : [16+] /А. А. Бердюгин, А. Б. Дудка, С. В. Конявская [и др.] ; под ред. П. В. Ревенкова. –Москва : Прометей, 2020. – 522 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610688>
8. Осипов, Г. В. Становление информационного общества в России и за рубежом: Учебное пособие / Осипов Г.В., Лисичкин В.А., Вирин М.М.; Под общ. ред. Садовниченко В.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с.: - (Социальные

- науки и математика). - ISBN 978-5-91768-534-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005670> (дата обращения: 13.09.2020)
9. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с. (Магистратура) ISBN 978-5-9776-0312-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515456> (дата обращения: 13.09.2020)
 10. Федотова, Е. Л. Прикладные информационные технологии : учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0897-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043091>
 11. Цифровая трансформация экономики России: траектория развития / Н. Г. Кузнецов, Т. В. Панасенкова, О. В. Губарь, Н. И. Чернышева ; ред. Н. Г. Кузнецов, Н. Г. Вовченко; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 319 с. : схем., табл. –Режим доступа: по подписке. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567638>

Дополнительная

1. Акопов, Г. Л. Политика и Интернет: Монография / Г.Л. Акопов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 202 с. (Научная мысль; Политология). ISBN 978-5-16-009930-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462249>
2. Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс] / Готтхард Бехманн; пер. с нем. А. Ю. Антоновского, Г. В. Гороховой, Д. В. Ефременко и др. - Москва : Логос, 2010. - 248 с. - ISBN 978-5-98704-456-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468150> (дата обращения: 13.09.2020).
3. Горелов, Н. А. Основы цифровой трансформации общества : учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18432-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/535000>
4. Киселев, А. Г. Киселёв, А.Г. Теория и практика массовой информации: общество - СМИ - власть: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Связи с общественностью» / А.Г. Киселёв. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - ISBN 978-5-238-01742-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028771>
5. Кириллова, Н. Б. Медиapolитика государства в условиях социокультурной модернизации : учебное пособие для вузов / Н. Б. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08477-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/454656>
6. Корабельников, С. М. Преступления в сфере информационной безопасности : учебное пособие для вузов / С. М. Корабельников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12769-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/448295>
7. Неймарк, М. А. «Мягкая сила» в мировой политике : монография / М. А. Неймарк ; предисл. Е. П. Бажанова ; Дип. академия МИД России. — 3-е изд.— Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 272 с. - ISBN 978-5-394-03317-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081709>
8. Осипов, Г. В. Глобальные модели развития человечества: Учебное пособие / Осипов Г.В., Лисичкин В.А.; Под общ. ред. Садовниченко В.А. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. (Социальные науки и математика)ISBN 978-5-

- 91768-557-1. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/488448>
9. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02989-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/451811>
 10. Шариков, П. А. Проблемы информационной безопасности в полицентричном мире / П.А. Шариков. - М.: Весь Мир, 2015. - 320 с. ISBN 978-5-7777-0601-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013794>
 11. Шарков, Ф. И. Коммуникология: теория и практика массовой информации: / Ф. И. Шарков, В. В. Силкин ; Межд. акад. коммуникологии. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-394-03263-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091132>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

- <http://www.humanities.edu.ru>

Институт Европы РАН - <http://www.instituteofeurope.ru/>

Совет по внешней и оборонной политике - www.svip.ru

Министерство иностранных дел РФ- www.mid.ru

Государственный департамент США - <https://www.state.gov/>

Периодические научны журналы

Вопросы истории - <http://annales.info/sbo/contens/vi.htm>

Мир перемен - <http://mirperemen.net/>

Общественные науки и современность - <http://ecsocman.hse.ru/ons/volumes.html>

Современная Европа – <http://www.sov-europe.ru/>

Международные процессы - www.intertrends.ru

Россия в глобальной политике - www.globalaffairs.ru

Международная жизнь - <http://interaffairs.ru/>

Российский совет по международным делам (РСМД) - <http://russiancouncil.ru/>

Аналитическое агентство «Внешняя политика» - <http://www.foreignpolicy.ru/>

Мировая экономика и международные отношения - <https://www.imemo.ru/jour/meimo>

Новая и новейшая история - <http://modern-current-history.igh.ru/>

Global Policy - <http://www.globalpolicyjournal.com/>

International Security - <http://www.mitpressjournals.org/loi/isec>

Journal of Strategic Studies -

<http://www.tandfonline.com/action/journalInformation?journalCode=fjss20&>

Foreign Policy - <http://foreignpolicy.com/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или

могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий (10 ч).

Методические указания. Целью семинарских занятий является закрепление полученных в процессе прослушивания лекционного материала и работы в библиотеках теоретических и практических знаний об причинах возникновения, основных этапах развития дипломатической системы.

Тема 1. Глобализация и информационная революция (2ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Мировой информационный порядок
2. Процесс глобализации и формирование нового информационного порядка.
3. Роль информации в современном мире.
4. СМИ как основной манипулятор поведения и сознания людей.
5. Информационные технологии в постиндустриальном обществе: перспективы
6. развития
7. Современные информационные технологии и возможности их использования в формировании общественного мнения. Информационные войны современной эпохи.

Тема 2. Цифровизация в современных международных отношениях (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятиям цифровая дипломатия, большие данные и дипломатия данных, глобальное управление интернетом и цифровые избирательные технологии.
2. Понятие «информация» и «информационное общество».
3. Реформы дипломатических ведомств на фоне новых и внешнеполитических вызовов.
4. Роль цифровизации в международных отношениях

Тема 3. Цифровизация "мягкой силы", "умной силы", "острой силы" и киберсила (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Современные инструменты цифровой дипломатии как важнейший элемент «мягкой силы».
2. Цифровая дипломатия как инструмент "умной силы".
3. Цифровизация «острой силы».
4. Жесткие и мягкие аспекты киберсилы

Тема 4. Проблемы политической коммуникации в постинформационном обществе. (2ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Политическая коммуникация в постиндустриальном мире.
2. Процессы формирования электронного правительства.
3. Реализация электоральной демократии.
4. Противоречие между профессионализмом и демократией в процессе управления обществом и государством.

Тема 5. Интернет как цифровая и информационная среда. (2ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Влияние и роль СМИ и Интернета на процессы коммуникации в современном мире.
2. Информационная среда и необходимость ее совершенствования.
3. Правовые гарантии защиты прав человека на свободную информационную среду.
4. Межкультурная коммуникация в постиндустриальном обществе (как фактор модернизации общества)
5. Проблемы межкультурной коммуникации в постиндустриальном обществе. Коммуникативные связи как фактор модернизации общества.
6. Условия повышения эффективности межкультурных взаимодействий

9.2. Методические задания к практическим занятиям

Итогом практических занятий является закрепление и прочное усвоение материалов прослушанного лекционного курса. На этапе подготовки семинара доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией поставленных вопросов, проблем и задач. В процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, под руководством педагога делаются обобщающие выводы и заключения.

На семинарских занятиях решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях;
- овладение языком соответствующей науки;
- навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

В ходе семинарского занятия создается возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*Цифровизация мировой политики и бизнеса*» является частью профессионального цикла дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки: 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», направленность (профиль): «Страны и регионы мира в мировой политике и бизнесе». Дисциплина раскрывает наиболее важные проблемы коммуникации в постиндустриальном мире. Учебный курс связан с рядом других дисциплин: социология, философия, политология.

Цель дисциплины - формирование у магистрантов системных знаний и представлений о различных подходах к исследованию современного постиндустриального общества, целостного понимания теоретических положений о сущности, особенностях и формах коммуникации, закономерностях современного развития.

Задачи дисциплины:

- раскрыть круг проблем исторического движения от общества от индустриальной к информационной революции,
- определить влияние современных информационно-коммуникационных технологий на развитие международных отношений и глобальную экономику;
- способствовать усвоению основных положений дисциплины и умению их применять при анализе проблем коммуникации в международных отношениях,
- помочь студентам в изучении теоретических положений цифрового международного сообщества с использованием логических, историко-хронологических, диалектических, системных, структурно-функциональных и сравнительных приемов и способов исследования.
- способствовать выработке навыков работы с источниками по анализу проблем влияния цифровизации на международные отношения:
- определить ключевые понятия цифрового дискурса, способствовать овладению терминологическим аппаратом, который необходим для специалиста-международника.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные этапы формирования цифрового общества,
- принципы функционирования интернет технологий,
- основные этапы модернизации и трансформации информационного общества, основные понятия, концептуальные и теоретические подходы к исследованию содержания, логики и закономерностей влияния цифровизации на мировую политику и международный бизнес.

Уметь:

- использовать сравнительные методы анализа глобальных и региональных процессов.
- применять полученные теоретические положения курса при анализе проблем цифровизации коммуникации в мировой политике и экономике,
- находить источники, литературу и информацию по основным проблемам информационного и цифрового общества,
- владеть основными понятиями и концептуальными положениями современных подходов к развитию цифрового и информационного общества, видеть его основные противоречия.

Владеть:

- навыками использования терминологии, необходимой для описания цифровых технологий,

- способностью аргументировать свою позицию, используя полученные знания, обобщать и систематизировать информацию по проблемам и роли цифровизации в мировой политике и мировой экономике,
- навыками самостоятельного поиска информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных,
- навыками реферирования и аннотирования научной литературы по теме исследования,
- использования англоязычной терминологии, необходимой для описания роли е интернет-коммуникационных и цифровых технологий в мировой политике.